

Aufnahmeprüfung 2017

Französisch / Latein

Schüler/innen aus der
2. und 3. Sekundarschule
Profils

Name, Vorname:	
Sekundarschule:	
Prüfungsklasse:	

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Diese Prüfung besteht aus 5 Teilen (Teile I – IV = Französisch / Teil V = Latein)

I	Hörverständnis	15 Minuten	..... / 18 Punkte
II	Leseverständnis	20 Minuten	..... / 23 Punkte
III	Wortschatz	10 Minuten	..... / 29 Punkte
	<i>Pause</i>	<i>2 Minuten</i>	
IV	Schreiben	30 Minuten	..... / 30 Punkte
	<i>Pause</i>	<i>3 Minuten</i>	
V	Latein	40 Minuten	..... / 52 Punkte
	Total	120 Minuten	..... / 152 Punkte

Die angegebenen Zeiten sind Richtwerte, an die Du Dich nicht unbedingt halten musst.
Nach 50 Minuten musst Du die Teile I bis III der Französischprüfung abgeben. Nach einer kurzen Pause hast Du 30 Minuten Zeit für den Teil IV der Französischprüfung (Schreiben).
Nach einer erneuten kurzen Pause folgt der Lateinteil. Viel Erfolg.

Ablauf der Hörverständnisübung

Du hast ...

... vorher **2 Minuten** Zeit, um die Fragen 1 – 7 zu lesen.
Dann hörst du die Aufnahme ein erstes Mal.

... danach hast du **3 Minuten** Zeit, um die Fragen 1 – 7 zu beantworten und die Fragen 8 – 15 zu lesen.
Dann hörst du die Aufnahme ein zweites und letztes Mal.

... zum Schluss hast du **4 Minuten** Zeit, um die Aufgaben 8 – 15 zu lösen und zu überprüfen.

I Hörverständnis

Vocabulaire:

Honfleur

le portable

une quiche

tellement

avoir envie

Dorf in der Bretagne

das Handy

etwa: ein Speckkuchen (eine „Wähe“)

so (sehr)

Lust haben

Kreuze die richtige Antwort an.

	Richtig	Falsch	Weiss man nicht
1) Nicolas ist mit seinem Vater im Supermarkt.			
2) In der Bäckerei kaufen sie vier Baguettes und zwei Schokoladenbrötchen.			
3) Die Leute im Café du Port sind sympathisch und Nicolas mag ihre Geschichten.			
4) Sie trinken im Café du Port einen Aperitif.			
5) Frau Caron wird für sie kochen.			
6) Der Freund der Mutter wohnt in Paris.			
7) Nicolas wird die nächsten Ferien in Honfleur verbringen.			

..... / 7 Punkte

Beantworte die Fragen auf Deutsch.

8) Mit wem telefoniert Herr Caron?

..... O

9) Wieviel Käse soll Herr Caron kaufen?

..... O

10) Wer ist Leo?

..... O

11) Wer ist Michel?

..... O

12) Wer ist Ginette?

..... O

13) Sieht Nicolas seine Mutter oft ? Ja/ Nein? Weshalb?

.....
..... OO

14) Warum ist Nicolas traurig?

.....
..... OO

15) Was meint Nicolas mit „le rêve“?

.....
..... OO

..... / 11 Punkte

II Leseverständnis

a) **Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch? Kreuze an.**

	Richtig	Falsch
1) Für Jeanne sind es nicht die ersten Skiferien in den Bergen.		
2) Jeanne übernachtet in einem alten Hotel.		
3) Jeanne mag die Unterkunft.		
4) Jeanne teilt ihr Zimmer mit zwei anderen Mädchen.		
5) Jeanne, Claire und Catherine nehmen Skiunterricht.		
6) Ihr erster Skilehrer heisst Gérard.		
7) Am Mittwoch bleiben die Mädchen zu Hause.		
8) Am Ende der Geschichte unternehmen die Mädchen nichts mehr mit Gérard.		

..... / 4 Punkte

b) **Beantworte die Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch.**

1) Was passiert während der ersten Skistunde ? Weshalb ?

.....

..... OO

2) Wie reagieren die Mädchen, als Gérard kommt ? (2 Antworten)

.....

..... OO

3) Warum sind Jeanne und Claire mit dem ersten Tag zufrieden ?

.....

..... OO

4) Beschreibt Gérard. (4 Merkmale)

.....
.....
.....
.....

0000

5) Was hat Catherine am ersten Tag gemacht und warum ist sie damit zufrieden ?

.....
.....
.....

000

6) Warum hat Jeanne am 10. Februar Angst ? (3 Gründe)

.....
.....
.....

000

7) Warum verirren sich die jungen Leute ?

.....
.....

00

8) Wie reagiert Gérard, als Jeanne ihn nach dem Weg fragt ?

.....
.....

0

9) Wie kommen die jungen Leute wieder zur Unterkunft zurück ?

.....
.....

00

10) Wie reagiert Gérard auf diese Geschichte ?

.....
.....

0

..... / 19 Punkte

II Leseverständnis (Ausgangstext)

Vocabulaire:

1: inscrit, e	Participe passé von „inscrire“ = anmelden/einschreiben
2: le séjour	der Aufenthalt
9: le moniteur	der Leiter, hier: Skilehrer
33: se perdre	sich verirren
46: la camionnette	kleiner Lastwagen, Lieferwagen

1 M. Lemaitre, qui travaille à la SNCF, a inscrit sa fille Jeanne à un cours à Merlette, une station de ski. Et le 7 février, Jeanne est partie à la montagne. C'est son premier séjour à la neige et ce sont aussi les premières vacances qu'elle passe sans ses parents.

5 Elle a tout de suite aimé la vieille ferme. Dans la chambre que le moniteur lui a montrée, elle a trouvé deux jeunes filles sympathiques, Claire et Catherine.

Le jour après, Jeanne et Claire prennent leur première leçon de ski. Mais elles ont des problèmes. Non, vraiment, ce n'est pas facile du tout! Elles tombent sans arrêt dans la neige. Un garçon arrive alors.

10 Gérard: Je m'appelle Gérard. C'est le moniteur qui m'a demandé de vous aider. Vous êtes d'accord?

Claire: Ah oui, je veux bien!

Jeanne: Moi, j'en ai assez! Quand je veux m'arrêter, mes skis ne sont pas d'accord. Et paf! Je me retrouve par terre.

15 Gérard: Oh, tu sais, personne n'apprend à faire du ski sans tomber! Allez, mettez-vous derrière moi et regardez comment je fais!

Le soir, au lit, les trois copines parlent de leur journée.

Catherine: Alors, qu'est-ce que vous avez fait aujourd'hui?

Jeanne: On a appris à faire du ski avec Gérard.

Catherine: Gérard? Qui est-ce?

20 Claire: Un type bien sympa. C'est un grand brun aux yeux noirs, pas mal du tout! Et sportif avec ça!

Jeanne: Et puis, il est très drôle... Les histoires qu'il nous a racontées!

Catherine: Et bien, je vois que vous ne vous ennuyez pas! Moi non plus, je ne m'ennuie pas, je dois dire. Je fais du ski de fond. Il y a des pistes formidables ici!

25 Claire: Dis donc, elle est sportive, la petite!

Jeanne: Bon, moi, je suis fatiguée. Je vous dis bonne nuit.

Mercredi, 10 février. Aujourd'hui, il n'y a pas de leçon de ski. Pendant le repas de midi, Gérard propose à Claire et à Jeanne de faire du ski de fond. Les trois copains prennent la piste qui passe derrière la ferme. Ils font trois kilomètres, puis ils s'arrêtent.

30 Jeanne: Bon, qu'est-ce qu'on fait? On rentre?



Gérard: D'accord, mais pas par la piste. Regardez, on va passer par là, sous les arbres.

Jeanne: Tu es fou, c'est trop dangereux! Je n'ai pas envie de me casser la jambe. Et puis, on va se perdre!

Gérard: Se perdre? Moi, je ne me perds jamais. Je sais où on est. Il n'y a pas de problème!

35 Claire: Allez, Jeanne, ne fais pas d'histoires!

Gérard: Bon, mets-toi au milieu, Jeanne! Allons-y!

Ils passent sous les arbres, dans la neige profonde. Que c'est beau! Mais tout à coup, ils entrent dans le brouillard. Et, peu après, il commence à neiger. Tout est blanc, et ils ne voient plus rien.

40 Jeanne: Quelle est notre direction, Gérard?

Gérard: Là ... ah non, mince, ce n'est pas ça! A gauche, je pense ... Non ... Ecoutez, je ne sais pas.

Jeanne: Oh là là, on ne va pas retrouver la ferme! J'ai peur!

Claire: Alors, faisons demi-tour. On va essayer de retrouver la piste.

45 Mais le vent et la neige ont tout effacé. Ils ont erré pendant des heures dans le brouillard, et ils n'ont rencontré personne. Le soir, enfin, ils sont arrivés sur une route. Une camionnette qu'ils ont arrêtée les a ramenés à la ferme.

Après cette histoire, les deux filles ne sont plus jamais parties avec Gérard. Il faut dire qu'il n'a plus le courage de les inviter.

III Wortschatz

A) **Suche ein Wort der gleichen Familie: N = Nomen, A= Adjektiv, V = Verb. Schreibe die Nomen mit dem unbestimmten Artikel (un / une) und bei den Adjektiven die maskuline und die feminine Form.**

Beispiel: visiter → [N] une visite une différence → [A] différent, différente

- | | | | |
|----|-----------|-------------|---|
| 1) | proposer | → [N] | 0 |
| 2) | apprendre | → [N] | 0 |
| 3) | une toux | → [V] | 0 |
| 4) | fermer | → [N] | 0 |
| 5) | un nom | → [V] | 0 |
| 6) | voir | → [N] | 0 |
| 7) | acheter | → [N] | 0 |
| 8) | un bruit | → [A] | 0 |

..... / 4 Punkte

B) Bilde Wortpaare, indem du zu jedem der Adjektive ein passendes Kleidungsstück (Nomen mit Artikel) suchst. Verwende jedes Kleidungsstück nur einmal und vergiss nicht, das Adjektiv in die richtige Form zu setzen.

Beispiel: die roten Stiefel, eine weite Hose

serré	usé	sportif	blanc	cher	léger
-------	-----	---------	-------	------	-------

- 1) 00
- 2) 00
- 3) 00
- 4) 00
- 5) 00
- 6) 00

..... / 6 Punkte

C) Übersetze die folgenden Ausdrücke auf Französisch.

- 1) den Tisch decken 00
- 2) dieselbe Frage stellen 000
- 3) Notizen machen 00
- 4) Ich habe Rückenschmerzen. 000
- 5) am Wettkampf teilnehmen 000
- 6) die Geschenke zurückgeben 00
- 7) sich während der Pause
ausruhen 000
- 8) das Schloss bewundern 00

..... / 10 Punkte

D) Ergänze mit einem Ausdruck, der einen logischen Zusammenhang mit dem kursiv gedruckten Wort hat.

Beispiel: In der Nacht ist es *dunkel*, am Tag ist es hell.

- 1) *Le poisson nage*, vole. 00
- 2) Aux pieds on porte *des chaussettes*, aux mains on porte 00
- 3) les arbres font des feuilles et *en automne* 000
ils les perdent.
- 4) Dans les villages, il y a *des rues*, entre les villages, il y a 00
- 5) Ma grand-mère m'a donné *une recette* pour la cuisine, le médecin m'a donné
..... 00
- 6) Du sel et du poivre, *du vinaigre* et 000
- 7) Les chaises sont *en bois*, les chaussettes sont 00
- 8) On *écrit* des mots avec un crayon, on les avec une 00
gomme.

..... / 9 Punkte

Nutze Deine Zeit bis zum Schluss!

..... / 30 P.

Name: Vorname: Klasse:

1.) Setze in den Akkusativ! Der Numerus muss beibehalten werden.

ager	viris
verborum	multa
puellis	mater
quis	periculi
regibus	victorum

2.) Bilde den Plural; natürlich nur dort, wo es möglich ist!

curro	pecuniis
viris	voves
curam	imperatores
nisi	agis
ora	potest

3.) Welches Wort passt aus grammatikalischen Gründen nicht in die Reihe? Suche den Irrläufer und unterstreiche ihn!

- a) sero – sic – saepe – sito – frustra
- b) consule – serve – homo – domine – turba
- c) senatore – docto – ave – magistra – lata
- d) domina – altera – littera – nex – propera

4.) Setze in den Ablativ und gib die jeweilige Grundfunktion an!

- a) (Dona) gaudeo. _____
- b) (Circus) cedo. _____
- c) Sine (mulier) sum. _____
- d) (Multi loci) pugnant. _____
- e) (Litterae) me concilias. _____

5.) Setze die Wörter in der Klammer in den richtigen Kasus! Numerus beibehalten.

- a) Puellae inter (aedificia magna) in (forum)
..... stant.
- b) Cornelia maesta est, nam sine (Marcus) est.
- c) Subito Marcus e (templum) per (turba)
hominum in (forum) currit.
- d) Marcus sero ad (ludus) venit.
- e) Ibi cum (amici) multa de (gloria)
Alexandri in (liber) magistri legit.

6.) Bestimme das unterstrichene Satzglied möglichst genau – pro Strich nur eine einzige Lösung! Abkürzungen sind nicht erlaubt.

- a) Tu sola Claudiam curis liberare potes. _____
- b) Multa in viis accidere possunt. _____
- c) Pleni estis invidiae miseræ. _____
- d) Sed Megaera cuncta observat. _____
- e) Multi homines divitiarum cupidi sunt. _____

7.) Übersetze auf das Beiblatt! Namen und Klasse nicht vergessen!

Eine Schulstunde

Quintus et Sextus sunt filii Lucilii, agricolae¹ boni. Iam mane² Lucilius in agros suos properat, pueri ad ludum properant. Pro pueris servus libros portat³. Pueri magistrum salutant: „Salve, magister!“ Magister respondet: „Salvete, pueri!“ Magister vir doctus est; itaque magnum numerum⁴ librorum habet. Saepe durus⁵ est, quod multi pueri boni non sunt. Hodie autem de nautis⁶ animi plenis narrat, nam pueri non semper laborare possunt. „Multi nautae⁶ ad Italiae(!) oras⁷ et in insulis (!) sunt; saepe mali piratae⁸ nautarum⁶ oppida vicosque inflammant⁹ et necem parant¹⁰. Sed nautae⁶ non timent et cum Neptuno, deo nautarum⁶, piratas⁸ fugant¹¹. Nunc cuncti homines laeti, non iam curarum pleni sunt.“

¹ agricola m.: Bauer

² mane: am frühen Morgen

³ portare: tragen

⁴ numerus: Zahl, Anzahl

⁵ durus, a, um: hart, streng

⁶ nauta m.: Seemann, Matrose

⁷ ora: Küste

⁸ pirata m.: Seeräuber, Pirat

⁹ inflammare: anzünden

¹⁰ parare: bereiten

¹¹ fugare: in die Flucht schlagen, verjagen

Aufnahmeprüfung 2017: **LÖSUNGEN**

Französisch

Schüler/innen aus der
2. und 3. Sekundarschule
Profils

Name, Vorname:	
Sekundarschule:	
Prüfungsklasse:	

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Diese Prüfung besteht aus 5 Teilen (Teile I – IV = Französisch / Teil V = Latein)

I	Hörverständnis	15 Minuten	..... / 18 Punkte
II	Leseverständnis	20 Minuten	..... / 23 Punkte
III	Wortschatz	10 Minuten	..... / 29 Punkte
	<i>Pause</i>	<i>2 Minuten</i>	
IV	Schreiben	30 Minuten	..... / 30 Punkte
	<i>Pause</i>	<i>3 Minuten</i>	
V	Latein	40 Minuten	..... / 52 Punkte
	Total	120 Minuten	..... / 152 Punkte

Die angegebenen Zeiten sind Richtwerte, an die Du Dich nicht unbedingt halten musst.
Nach 50 Minuten musst Du die Teile I bis III der Französischprüfung abgeben. Nach einer kurzen Pause hast Du 30 Minuten Zeit für den Teil IV der Französischprüfung (Schreiben).
Nach einer erneuten kurzen Pause folgt der Lateinteil. Viel Erfolg.

Ablauf der Hörverständnisübung

Du hast ...

... vorher **2 Minuten** Zeit, um die Fragen 1 – 7 zu lesen.

Dann hörst du die Aufnahme ein erstes Mal.

... danach hast du **3 Minuten** Zeit, um die Fragen 1 – 7 zu beantworten und die Fragen 8 – 15 zu lesen.

Dann hörst du die Aufnahme ein zweites und letztes Mal.

... zum Schluss hast du **4 Minuten** Zeit, um die Aufgaben 8 – 15 zu lösen und zu überprüfen.

I Hörverständnis

Vocabulaire:

Honfleur

le portable

une quiche

tellement

avoir envie

Dorf in der Bretagne

das Handy

etwa: ein Speckkuchen (eine „Wähe“)

so (sehr)

Lust haben

Kreuze die richtige Antwort an.

	Richtig	Falsch	Weiss man nicht
1) Nicolas ist mit seinem Vater im Supermarkt.		X	
2) In der Bäckerei kaufen sie vier Baguettes und zwei Schokoladenbrötchen.	X		
3) Die Leute im Café du Port sind sympathisch und Nicolas mag ihre Geschichten.	X		
4) Sie trinken im Café du Port einen Aperitif.			X
5) Frau Caron wird für sie kochen.		X	
6) Der Freund der Mutter wohnt in Paris.			X
7) Nicolas wird die nächsten Ferien in Honfleur verbringen.			X

..... / 7 Punkte

Beantworte die Fragen auf Deutsch.

8) Mit wem telefoniert Herr Caron?

Mit seiner Frau

9) Wieviel Käse soll Herr Caron kaufen?

500 Gramm

10) Wer ist Leo ?

Herr Caron ODER Der Grossvater von Nicolas

11) Wer ist Michel?

Der Freund der Mutter

12) Wer ist Ginette?

Die Verkäufern (in der Bäckerei)

13) Sieht Nicolas seine Mutter oft ? Ja/ Nein? Weshalb?

(Antwort = Nein) → Sie arbeitet viel (1pt) und sie hat einen neuen Freund (1pt)

14) Warum ist Nicolas traurig?

**In Honfleur ist alles gut, nicht wie in Paris ODER Er wäre lieber in Honfleur (1pt)
Er mag Michel nicht (1pt)**

15) Was meint Nicolas mit „le rêve“?

**Er meint das nicht positiv. Es ist nicht wirklich ein Traum, sondern eher
ein Albtraum. (1pt)**

Er will das Wochenende nicht mit Michael verbringen (1pt)

..... / 11 Punkte

II Leseverständnis

a) **Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch? Kreuze an.**

	Richtig	Falsch
1) Für Jeanne sind es nicht die ersten Skiferien in den Bergen.		X
2) Jeanne übernachtet in einem alten Hotel.		X
3) Jeanne mag die Unterkunft.	X	
4) Jeanne teilt ihr Zimmer mit zwei anderen Mädchen.	X	
5) Jeanne, Claire und Catherine nehmen Skiunterricht.		X
6) Ihr erster Skilehrer heisst Gérard.		X
7) Am Mittwoch bleiben die Mädchen zu Hause.		X
8) Am Ende der Geschichte unternehmen die Mädchen nichts mehr mit Gérard.	X	

..... / 4 Punkte

b) **Beantworte die Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch.**

1) Was passiert während der ersten Skistunde ? Weshalb ?

**Sie haben Probleme mit Skifahren ODER Sie finden Skifahren schwierig
(1pt)**

**Sie fallen immer wieder um, weil sie Anfängerinnen sind ODER weil es ihr
erster Skiurlaub ist (1pt)**

OO

2) Wie reagieren die Mädchen, als Gérard kommt ? (2 Antworten.)

Claire findet es gut, dass Gérard ihnen helfen will. (1pt)

Jeanne hingegen hat die Nase voll. Sie will nur noch aufhören. (1pt)

OO

3) Warum sind Jeanne und Claire mit dem ersten Tag zufrieden ?

Sie haben Gérard kennengelernt und haben Spass mit ihm. (1pt)

Er hat ihnen gezeigt, wie man skifährt und sie machen Fortschritte (1pt)

OO

- 4) Beschreibt Gérard. (4 Merkmale)
- Er ist sympathisch.**
- Er ist sportlich.**
- Er ist gross.**
- Er ist braunhaarig.**
- Er hat dunkle Augen.**
- Er ist unterhaltsam.**
- Er ist lustig.** 0000
- 5) Was hat Catherine am ersten Tag gemacht und warum ist sie damit zufrieden ?
- Sie machte Langlauf. (1pt)**
- Es war spannend / nicht langweilig. (1/2pt)**
- Die Pistenverhältnisse waren gut. (1/2pt)** 000
- 6) Warum hat Jeanne am 10. Februar Angst ? (3 Gründe)
- Sie wollen die Piste verlassen, Jeanne findet das aber zu gefährlich. (1pt)**
- Sie will kein Bein brechen (sich nicht verletzen). (1pt)**
- Sie hat Angst, dass sie die Orientierung verlieren. (1pt)** 000
- 7) Warum verirren sich die jungen Leute ?
- Sie verlassen die Piste ODER Es hat Tiefschnee neben der Piste. (1pt)**
- Es ist neblig, sie sehen nichts; und es schneit immer noch. ODER Sie sehen keine Spuren mehr. (1pt)** 00
- 8) Wie reagiert Gérard, als Jeanne ihn nach dem Weg fragt ?
- Er ist unsicher ODER er weiss nicht, in welche Richtung sie gehen müssen.** 0
- 9) Wie kommen die jungen Leute wieder zur Unterkunft zurück ?
- Sie stossen auf eine Strasse und halten einen Lieferwagen/Lastwagen an. (1pt)**
- Dieser bringt sie zurück. (1pt)** 00
- 10) Wie reagiert Gérard auf diese Geschichte ?
- Er traut sich nicht mehr, die beiden Mädchen einzuladen.** 0

..... / 19 Punkte

III Wortschatz

A) **Suche ein Wort der gleichen Familie. N = Nomen, A= Adjektiv, V = Verb**
Schreibe die Nomen mit dem unbestimmten Artikel (un / une) und bei den Adjektiven die maskuline und die feminine Form.

Beispiel: visiter → [N] une visite une différence → [A] différent, différente

- | | | | |
|----|-----------|---|---|
| 1) | proposer | → [N] une proposition | 0 |
| 2) | apprendre | → [N] un apprenti / un apprentissage | 0 |
| 3) | une toux | → [V] tousser | 0 |
| 4) | fermer | → [N] une fermeture (éclair) | 0 |
| 5) | un nom | → [V] nommer | 0 |
| 6) | voir | → [N] une vue | 0 |
| 7) | acheter | → [N] un achat | 0 |
| 8) | un bruit | → [A] bruyant, bruyante | 0 |

..... / 4 Punkte

B) Bilde Wortpaare, indem du zu jedem der Adjektive ein passendes Kleidungsstück (Nomen mit Artikel) suchst. Verwende jedes Kleidungsstück nur einmal und vergiss nicht, das Adjektiv in die richtige Form zu setzen.

Beispiel: die roten Stiefel, eine weite Hose

serré	usé	sportif	blanc	cher	léger
-------	-----	---------	-------	------	-------

- | | | |
|----|--------------------------|----|
| 1) | un jean serré | 00 |
| 2) | un imperméable usé | 00 |
| 3) | des chaussures sportives | 00 |
| 4) | une chemise blanche | 00 |
| 5) | des bottes chères | 00 |
| 6) | un foulard léger | 00 |

..... / 6 Punkte

C) Übersetze die folgenden Ausdrücke auf Französisch.

- | | | |
|------------------------------------|--|-----|
| 1) den Tisch decken | mettre la table | 00 |
| 2) dieselbe Frage stellen | poser la même question | 000 |
| 3) Notizen machen | prendre des notes | 00 |
| 4) Ich habe Rückenschmerzen. | J'ai mal au dos. | 000 |
| 5) am Wettkampf teilnehmen | participer au concours / à la compétition | 000 |
| 6) die Geschenke zurückgeben | rendre les cadeaux | 00 |
| 7) sich während der Pause ausruhen | se reposer pendant la récréation / la pause | 000 |
| 8) das Schloss bewundern | admirer le château | 00 |

..... / 10 Punkte

D) Ergänze mit einem Ausdruck, der einen logischen Zusammenhang mit dem kursiv gedruckten Wort hat.

Beispiel: In der Nacht ist es *dunkel*, am Tag ist es hell.

- 1) *Le poisson* nage, **l'oiseau** vole. 00
- 2) Aux pieds on porte *des chaussettes*, aux mains on porte **des gants**. 00
- 3) **Au printemps** les arbres font des feuilles et *en automne* ils les perdent. 000
- 4) Dans les villages, il y a *des rues*, entre les villages, il y a **des routes**. . 00
- 5) Ma grand-mère m'a donné *une recette* pour la cuisine, le médecin m'a donné
une ordonnance. 00
- 6) Du sel et du poivre, *du vinaigre* et **de l'huile**. 000
- 7) Les chaises sont *en bois*, les chaussettes sont **en laine / en coton**. 00
- 8) On *écrit* des mots avec un crayon, on les **efface** avec une gomme. 00

..... / 9 Punkte

AUFGABEN UND LÖSUNGEN

Aufnahmeprüfung 2017

Latein

Name: Vorname: Klasse:

1.) Setze in den Akkusativ! Der Numerus muss beibehalten werden.

ager	agrum	viris	viros
verborum	verba	multa	multam, multa
puellis	puellas	mater	matrem
quis	quem	periculi	periculum
regibus	reges	victorum	victores

2.) Bilde den Plural; natürlich nur dort, wo es möglich ist!

curro	currimus	pecuniis	
viris		voves	vovetis
curam	curas	imperatores	
nisi		agis	agitis
ora	orate	potest	possunt

3.) Welches Wort passt aus grammatikalischen Gründen nicht in die Reihe? Suche den Irrläufer und unterstreiche ihn!

- a) sero – sic – saepe – sito – frustra
- b) consule – serve – homo – domine – turba
- c) senatore – docto – ave – magistra – lata
- d) domina – altera – littera – nex – propera

4.) Setze in den Ablativ und gib die jeweilige Grundfunktion an!

- a) (Dona) **Donis** gaudeo. **Instrumentalis**
- b) (Circus) **Circo** cedo. **Separativus**
- c) Sine (mulier) **muliere** sum. **Separativus**
- d) (Multi loci) **Multis locis** pugnant. **Punctualis**
- e) (Litterae) **Litteris** me concilias. **Instrumentalis**

5.) Setze die Wörter in der Klammer in den richtigen Kasus! Numerus beibehalten.

- a) Puellae inter (aedificia magna) **aedificia magna** in (forum) **foro** stant.
- b) Cornelia maesta est, nam sine (Marcus) **Marco** est.
- c) Subito Marcus e (templum) **templo** per (turba) **turbam** hominum in (forum) **forum** currit.
- d) Marcus sero ad (ludus) **ludum** venit.
- e) Ibi cum (amici) **amicis** multa de (gloria) **gloria** Alexandri in (liber) **libro** magistri legit.

6.) Bestimme das unterstrichene Satzglied möglichst genau – pro Strich nur eine einzige Lösung! Abkürzungen sind nicht erlaubt.

- a) Tu sola Claudiam curis liberare potes. **Adverbiale**
- b) Multa in viis accidere possunt. **Subjekt**
- c) Pleni estis invidiae miseræ. **Attribut**
- d) Sed Megaera cuncta observat. **Akkusativobjekt**
- e) Multi homines divitiarum cupidi sunt. **Genitivobjekt**

7.) Übersetze auf das Beiblatt! Namen und Klasse nicht vergessen!

Eine Schulstunde

Quintus et Sextus sunt filii Lucilii, agricolae¹ boni. Iam mane² Lucilius in agros suos properat, pueri ad ludum properant. Pro pueris servus libros portat³. Pueri magistrum salutant: „Salve, magister!“ Magister respondet: „Salvete, pueri!“ Magister vir doctus est; itaque magnum numerum⁴ librorum habet. Saepe durus⁵ est, quod multi pueri boni non sunt. Hodie autem de nautis⁶ animi plenis narrat, nam pueri non semper laborare possunt. „Multi nautae⁶ ad Italiae(!) oras⁷ et in insulis (!) sunt; saepe mali piratae⁸ nautarum⁶ oppida vicosque inflammant⁹ et necem parant¹⁰. Sed nautae⁶ non timent et cum Neptuno, deo nautarum⁶, piratas⁸ fugant¹¹. Nunc cuncti homines laeti, non iam curarum pleni sunt.“

Quintus und Sextus sind die Söhne des Lucilius, eines tüchtigen Bauern. Schon am frühen Morgen eilt Lucilius auf seine Felder, die Knaben eilen in die Schule. Anstelle der Knaben trägt ein Diener die Bücher. Die Knaben begrüßen den Lehrer: „Sei gegrüsst, Lehrer!“ Der Lehrer antwortet: „Seid gegrüsst, Knaben!“ Der Lehrer ist ein gebildeter Mann; deshalb hat er eine grosse Anzahl von Büchern. Oft ist er hart, weil viele Knaben nicht tüchtig sind. Heute aber erzählt er von Seeleuten, die voller Mut sind, denn die Knaben können nicht immer arbeiten. „Viele Seeleute sind an den Küsten Italiens und auf Inseln; oft zünden böse Piraten die Städte und Dörfer der Seeleute an und bereiten ihnen den Tod. Aber die Seeleute fürchten sich nicht und schlagen mit Neptunus, dem Gott der Seeleute, die Piraten in die Flucht. Jetzt sind alle Menschen fröhlich, nicht mehr voller Sorgen.“

¹ agricola m.: Bauer

² mane: am frühen Morgen

³ portare: tragen

⁴ numerus: Zahl, Anzahl

⁵ durus, a, um: hart, streng

⁶ nauta m.: Seemann, Matrose

⁷ ora: Küste

⁸ pirata m.: Seeräuber, Pirat

⁹ inflammare: anzünden

¹⁰ parare: bereiten

¹¹ fugare: in die Flucht schlagen, verjagen