Fach: Geschichte

		1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Berufsfeld	Lektionendotation	GF	GF	
Alle	Grundlagenfach	2	2	
	Wahlfach			2

Bildungsziele:

Das Fach Geschichte befasst sich mit den menschlichen Lebensformen und Verhaltensweisen im Wandel der Zeit. Im Fach Geschichte werden gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche, kulturelle, technische sowie wissenschaftliche Entwicklungen zu einem multikausalen Gesamtsystem verknüpft. Geschichte fördert auf diese Weise das historische Denken und befähigt die Schülerinnen und Schüler, die Gegenwart differenziert wahrzunehmen, zu analysieren und beurteilen zu können. Einsichtig gemacht werden wichtige Entwicklungen, die für unser Land und unsere Kultur in den letzten zwei bis drei Jahrhunderten bedeutsam waren und es heute noch sind. Als Fach zeigt die Geschichte die Produktion von Wahrheiten und Wissenskonzepten im eigenen Fach und in den anderen Fächern auf und kann diese historisch einordnen. Der Unterricht beleuchtet zentrale historische Ereignisse, Personen und Prozesse in einer exemplarischen Auswahl und fördert so ein Grundverständnis für die Herausforderungen der Moderne und für die Probleme der Gegenwart. Dadurch sensibilisiert das Fach Geschichte für die historische Dimension der eigenen Identität der Schülerinnen und Schüler und stärkt damit ihr historisches Bewusstsein. Wer über Grundkenntnisse in Geschichte verfügt, lernt abzuschätzen, wie sich unsere Gesellschaft entwickelt und welche Kräfte auch in Zukunft wirksam sein werden. Geschichte vermittelt als Politische Bildung zudem das Grundwissen, um politische Prozesse zu verstehen und zu gestalten. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich dazu mit dem Verhältnis von Macht und Recht im Verlaufe der Zeit, diskutieren grundlegende Werte und Normen in ihrem soziokulturellen sowie interkulturellen Kontext und setzen sich mit Konflikten, deren Hintergründen sowie möglichen Lösungen auseinander. Sie lernen, sich eine eigene Meinung zu bilden und diese begründet zu vertreten. Dies motiviert und befähigt SchülerInnen zu eigenständigem, kritischem Denken und politischer Partizipation.
Die Ausbildung eines historischen Bewusstseins basiert auf einem kritischen Umgang mit Informationen. Mit Hilfe einer umfassenden Quellenkritik können die Schülerinnen und Schüler die Herkunft von Informationen kritisch analysieren und widersprüchliche Aussagen fundiert einordnen. Diese Fähigkeit sensibilisiert gegenüber Simplifizierungen und Manipulationen jeglicher Art und ist die Basis für ein selbstständiges, ideologiekritisches Denken.

Fachliche Kompetenzen und Lerngebiete

Fach	Wissen und Kenntnisse	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Einstellungen
Fach:	Die Schülerinnen und Schüler - kennen historische Grundbegriffe - kennen die historische Dimension von Normen und Werten - können Handlungsspielräume und Sachzwänge in verschiedenen historischen Kontexten ausloten - kennen Aufbau und Funktion von Demokratie, Rechts-, Sozialstaat und Menschenrechten - kennen Faktoren, welche Demokratie, Rechtsstaat und Menschenrechte stützen und gefährden - kennen Aufbau und Funktion von autoritären, totalitären Herrschaftsformen	Die Schülerinnen und Schüler - beherrschen Quellenkritik und verfügen über multimediale Recherchekompetenz - beherrschen die Zitierregeln und Handhabung von Literaturangaben - wissen, wie historische Karten gelesen und Statistiken interpretiert werden - können politische Situationen analysieren - reflektieren die Konstruktion von Identität - können die verschiedenen Dimensionen von polity, politics und policy unterscheiden und kritisch hinterfragen - erkennen Belastungsgrenzen von Demokratie(n) - verstehen die Kontingenz der Gegenwart (Prozessorientierung)	Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über Orientierung in einer sich dauernd wandelnden Welt - verfügen über Bewusstsein bezüglich langfristiger Folgen von Verhalten und Entscheiden[1] - können mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen - können den eigenen politischen Standpunkt reflektieren und setzen sich offen mit anderen Positionen auseinander - anerkennen die Unantastbarkeit der Würde des Menschen (und können dies begründen) - bekunden Interesse an Politik, Kultur, komplexen wirtschaftlichen Zusammenhängen und gesellschaftlichen Strukturen

[1] Bildung für nachhaltige Entwicklung, EDK, in: http://www.edk.ch/dyn/12048.php

		- können ein bestehendes Geschichtsnarrativ dekonstruieren und eine eigene quellenbasierte Geschichte erzählen - sind in der Lage zu gewichten und Schwerpunkte zu setzen (Problemorientierung) - nutzen die historisch-politische Bildung für eine eigene Meinungsbildung - diskutieren gesellschaftspolitische und wissenschaftliche Themen kontrovers	- verfügen über Bereitschaft mitzugestalten und verantwortungsbewusst zu handeln

Fach	Lerngebiete	Themen
1. Klasse	Historisches Orientierungswissen Geschichte und Gegenwart Politische Bildung Historische Methoden	Geschichte ? Eine Einführung … *Mythen vs. Realität, Quellenanalyse* Überblick: Europa im 19. Jahrhundert *Kartenanalyse, historische Grundbegriffe: Liberalismus, Nationalismus, aktueller Nationalismus* Imperialismus *Fallbeispiele, Längsschnitt, aktueller Imperialismus* 1. Weltkrieg *Historischer Grundbegriff: Krieg, Ursachen – Verlauf - Folgen* Landkarte 1919 *Friedenskonzepte, Friede heute* Gesellschaftsmodelle der Zukunft *Historische Grundbegriffe und Konzepte: Kommunismus, Faschismus, Demokratie* Weimarer Republik und Nationalsozialismus *Scheitern von Demokratien, Diktaturen, aktuelle Diktaturen* *Demokratie als Regierungsform und das Wesen der Politik anhand der drei Dimensionen polity, policy und politics im Verlaufe des 20. Jahrhunderts.*
2. Klasse	Historisches Orientierungswissen Geschichte und Gegenwart Politische Bildung Historische Methoden	Landkarte Europas und der Welt Ende 1930er Jahre *NS-Aussenpolitik, Entstehen von Kriegen* 2. Weltkrieg *Verlauf, Opfer und Täter, Widerstand* Schweiz im 2. Weltkrieg *Anpassung oder Widerstand? Handlungsspielräume* Schweiz bis in die Gegenwart/*Politische Bildung: Rechte und Pflichten, Strukturen und Akteure des Staates, Gesetzgebungsprozesse* Ringen um eine Neuordnung Europas und der Welt *UNO: Anspruch und Wirklichkeit, Besatzer oder Befreier* Ost-West-Konflikt *Machtblöcke, Rolle der Schweiz* Zusammenbruch Sowjetunion und Ende des Kalten Krieges Politische Institutionen und Prozesse auf kommunaler, kantonaler und nationaler Ebene.
3. Klasse	Historisches Orientierungswissen Geschichte und Gegenwart Politische Bildung Historische Methoden	Wahlthemen: *1968-Bewegung: Make Love – not War, China im 20. Jahrhundert, Darfur (Südsudan), Dekolonisation / 3. Welt, Die EU, Die indianischen Völker Nordamerikas, Drogenkrieg Kolumbien / Mexiko, Friedens- und Konfliktforschung, Geschichte der Arbeit und Freizeit, Geschichte der Bürgerrechtsbewegung, Geschichte der Frauenbewegung, Geschichte der Geliebten, Geschichte der Kommunikation, Geschichte der Menschenrechte, Geschichte der Migration, Geschichte der Mobilität*

		Geschichte der Sexualität, Geschichte der Werbung, Internationaler Terrorismus, Japan, Nahostkonflikt, Nordkorea, RAF (Rote Armee Fraktion), Rechtsextremismus, Ruanda, Schweiz: Kulturgeschichte / Gesellschaft ab 1945 bis heute, Schweiz: Verdingkinder – Jenische – Administrativ Versorgte, Südafrika, UdSSR seit 1945, USA seit 1945 Multiperspektivität und Kontroversität in einer Demokratie: Debatten über aktuelle politische Themen in ihrer historischen Dimension aufzeigen.