Fach: Sport

		1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Berufsfeld	Lektionendotation	GF	GF	GF
Alle	Grundlagenfach	3	3	3

Bildungsziele

Das Fach Sport bietet den Schülerinnen und Schülern den Zugang zur Entwicklung des menschlichen Körpers und zum Sozialverhalten des Menschen. Der Sportunterricht fördert die psychomotorischen Fähigkeiten sowie die Schulung des Körpers als Organismus und als Ausdrucksmittel. Er ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, Körpererfahrung und Bewegung zu reflektieren.

Durch vielfältige Körper- und Bewegungserfahrungen entwickeln die Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht einen persönlichen Zugang zur Sportkultur, zu Gesundheitsverständnis, Fitness und Bewegungsfreude. Im Sportunterricht kann eine gesunde Lebenshaltung erlernt, erfahren und erlebt werden. Er animiert dazu, auch über die Schulzeit hinaus Sport zu betreiben.

Im Sportunterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, mit persönlichen Leistungsgrenzen umzugehen, sich bei Spiel und Wettkampf mit anderen zu messen und sich dabei wichtige soziale Verhaltensnormen wie Hilfsbereitschaft, Fairplay und Selbstdisziplin anzueignen. Das Fach Sport fördert dadurch Team- und Kooperationsfähigkeit, die auch im Berufsleben von grosser Bedeutung sind.

Für die Schülerinnen und Schüler sollen durch den Sport verschiedene pädagogische Perspektiven eröffnet werden. Dazu gehören Leistung, das Miteinander, der Ausdruck, das Eingehen von Wagnissen und die Förderung der Gesundheit. Das Fach Sport leistet einen wesentlichen Beitrag zur harmonischen Entwicklung von Körper, Seele und Geist.

Beitrag des Lernbereichs zu den überfachlichen Kompetenzen

Im Sportunterricht lernen die Schülerinnen und Schüler einen verantwortungsvollen Umgang mit ihrem Körper. Sie entwickeln damit ihre Selbstkompetenz. In sozialen Lernsituationen übernehmen sie verschiedene Rollen und werden in Werthaltungen wie Fairness, Rücksichtnahme und Solidarität gefördert. Leistungserfahrungen im Bereich der Ausdauer, Koordination und Motorik verstärken insbesondere emotionale, motivationale und volitionale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.

Themenbereiche und fachliche Kompetenzen

Themenbereiche	Wissen und Kenntnisse	Fähigkeiten und Fertigkeiten	Einstellungen
Leichtathletik Laufen – Springen - Werfen	Die Schülerinnen und Schüler können - die leistungsbestimmenden Merkmale erkennen und wissen, wie sie ihre Leistungen verbessern können.	Die Schülerinnen und Schüler können - schnell, rhythmisch, über Hindernisse, lang und sich orientierend laufen. - vielseitig weit- und hochspringen. - Gegenstände weit werfen, stossen, schleudern. - ihre persönliche Leistungsfähigkeit im koordinativen / konditionellen Bereich entwickeln und stärken	Die Schülerinnen und Schüler - können ihre Selbstwahrnehmung und Selbststeuerung reflektieren - können physische Leistungsbereitschaft zeigen - können ausdauernd üben
Geräteturnen Bewegen an Geräten	Die Schülerinnen und Schüler - kennen zentrale Bewegungsmerkmale und können einander helfen und sichern. - wissen, wie sie Beweglichkeit und Kraft trainieren können. - kennen Grenzen und lernen diese zu überwinden	Die Schülerinnen und Schüler können - Grundbewegungen wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern kontrolliert ausführen - Körperspannung aufbauen, ihren Körper stützen und sich angepasst bewegen.	Die Schülerinnen und Schüler - können eine Balance zwischen Entspannung und Anspannung entwickeln - können physische Leistungsbereitschaft zeigen - können ihre Selbstwahrnehmung und Selbststeuerung reflektieren - mit Misserfolg im Lernprozess umgehen und ihn positiv fürs weitere Lernen verwenden.

Tanzen Darstellen und Tanzen	Die Schülerinnen und Schüler - können eine Bewegungsfolge choreographieren - kennen verschiedene Bewegungsmuster	Die Schülerinnen und Schüler können - Bewegungsfolgen und Tänze zu Musik rhythmisch gestalten und wiedergeben - sich mit dem Körper und mit Materialien ausdrücken, eine Bewegungsfolge einüben und präsentieren - ihren Körper wahrnehmen, gezielt steuern und sich in der Bewegungsausführung korrigieren.	- Die Schülerinnen und Schüler - können physische Leistungsbereitschaft zeigen - können ihre Selbstwahrnehmung und Selbststeuerung reflektieren - können Hemmungen abbauen - tragen zu einem respektvollen Lernklima bei
Spielen	Die Schülerinnen und Schüler - können spieltypische Situationen technisch und taktisch individuell oder in Kooperation mit anderen lösen - kennen die Spielregeln	Die Schülerinnen und Schüler können - technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen Sportspielen anwenden - Spiele spielen, weiterentwickeln und erfinden, indem sie gemeinsam Vereinbarungen treffen und einhalten	Die Schülerinnen und Schüler können - physische Leistungsbereitschaft zeigen - selbstständig und fair spielen, sowie respektvoll miteinander umgehen - Emotionen reflektieren
Schwimmen Bewegen im Wasser	Die Schülerinnen und Schüler kennen - technische Merkmale des Kraulschwimmens - die Sicherheitsbestimmungen	Die Schülerinnen und Schüler - können sicher schwimmen - können die Kraultechnik anwenden - fuss- und kopfwärts ins Wasser springen und tauchen	Die Schülerinnen und Schüler können - physische Leistungsbereitschaft zeigen - ihre Selbstwahrnehmung und Selbststeuerung reflektieren

Stufe	Lerngebiete	Themen
1. Klasse	Fitness und Gesundheit Gestaltung und Darstellung Technikerwerb und Koordination Spielen im Team und individuell	- Ausdauer und Kraft - Geräteturnen und Tanzen - Laufen, Springen, Werfen und Geräteturnen - Grosse und kleine Mannschaftsspiele
2. Klasse	Fitness und Gesundheit Gestaltung und Darstellung Technikerwerb und Koordination Spielen im Team und individuell	- Ausdauer und Beweglichkeit - Geräteturnen und Tanzen - Laufen. Springen, Werfen und Geräterutnen - Grosse und kleine Mannschaftsspiele, Rückschlagspiele
3. Klasse	Fitness und Gesundheit Gestaltung und Darstellung Technikerwerb und Koordination Spielen im Team und individuell	- Ausdauer und Fitness allgemein - Tanzen, Gruppenakrobatik und Geräteturnen - Laufen, Springen, Werfen, Geräteturnen und Schwimmen - Grosse Mannschaftsspiele